

Naš Gregi, oprostite, Gregor!

Oči so postale poševni črtici, usta so se potegnila do ušes, roki s stisnjenimi pestmi sta se dvignili čez glavo in zaslišati je bil srečen vrisk: "Jes, to!" Naravoslovje je pisal petko in sreča je bila neizmerna. Njegove sreče in odziva smo se našli njegovi sošolci in jaz. Tokratne naloge so bile res enostavne, predvsem na nivoju poznavanja podatkov in priklica znanja, a za vse učence enake.

Gregor je otrok z Downovim sindromom. Ima vse značilnosti tega sindroma od zunanjega videza do posebnosti v zdravstvenem, čustvenem in osebnostnem razvoju.

Že v času všolanju je kazal sposobnosti učljivosti na posameznih področjih učenja. Opremljen je kot otrok z zmerno motnjo v duševnem razvoju, ki pa je "poskusno", tudi ob ponavljanjih, skozi šolski program OŠPP prispel v 9. r.

V nižjih razredih se je počasi, a vztrajno opismenil, pogumno se je spopadel s števkami in osnovnimi računskimi operacijami. Matematiko ima nadvse rad. Uživa ob reševanju nalog v delovnih zvezkih in piha skozi zobe, ko premetava prste in drdra poštevanko. Uspeva pri reševanju enostavnih besedilnih nalog.

Ko je osvojil branje, je svet pravljic in mnogih zgodb zapolnil ves njegov prosti čas. V višjih razredih že posega po poučni literaturi. Privlačijo ga besedila in slike o naravi, o živalih, rastlinah in ljudeh sveta. Informacije in podatke išče po enciklopedijah in na računalniku.

Ima izrazit posluš za jezik. Kadar sošolci berejo, takoj zazna napake. Ure slovenščine so še posebej pestre, kadar v dramatizacijah nastopa Gregor. Veste, tudi angleščino ima pet. Njegov angleški besednjak je precej širok.

Kljub upočasnjenemu grobo in fino motoričnemu tempu je pri šolskih zaposlitvah in v skrbi za sebe popolnoma samostojen. Pravočasno zmore napisati in prepisati vse, svoje zapise pravilno bere. V samostojnih pisnih izdelkih pa naslovu pogosto uide. Domišljija deluje in ga zavede v svet lastnih razmišljanj.

V katerokoli skupino se zelo hitro vključi. Vedno, pa res vedno, je dobre volje, nasmejan, odkritosrčen. Je vodljiv, a tudi sugestibilen. Naučil se je biti tudi nagajiv, nadležen in takrat s figo v žepu maham pred njim s pedagoškim prstom.

Njegove intelektualne sposobnosti pa so resnici na ljubo v globalu tako nizke, da mu onemogočajo razvoj za kasnejše samostojno življenje. Ne zmore višjih miselnih procesov kot so ugotavljanje vzročno posledičnih odnosov, interpretiranje in dokazovanje, smiselno presojanje, analize in sinteze, vrednotenja..., predvsem pa je njegovo znanje več ali manj nefunkcionalno oz. znanj ne zmore samostojno prenesti na uporabni nivo. Vsakdanje veščine so pridobljene z drilom. Zaradi slabega mišičnega tonusa rok in prstov ter slabše fizične kondicije zmore le najenostavnejše delovne zaposlitve.

Naslednje šolsko leto bo vključen v posebni program. Zagotovo bomo v individualiziranem načrtu predvideli oblike prehajanja v šolski program, kjer bo lahko še nadgrajeval ali ohranjal že pridobljena znanja in veščine. Dosežena znanja mu bodo omogočala kvalitetnejše preživljanje prostega časa in življenje nasploh.

V dečka je bilo v vseh letih vložena ogromno truda s strani matere in vseh učiteljev naše šole. Ob podpori gospe ravnateljice, ki zelo podpira vsako strokovno utemeljitev v prid otroka, ob utemeljitvah strokovne skupine in razrednikov smo ga pripeljali skozi šolski program. Sledili smo njegovemu razvoju in posebnostim, začutili njegove izobraževalne sposobnosti in jih maksimalno razvili.

Gregor ima srečo, da ima starše, ki realno gledajo na njegove učne zmogljivosti. Želeli so, da se ga razvija na področjih, kjer je bilo možno, hkrati pa so razumeli, da ima njegov razvoj meje, ki ga postavljajo na raven mladostnikov oz. kasneje odraslih ljudi, ki bodo vse življenje potrebovali varstvo in oskrbo.

Dragica Langerholc, OŠ Roje, Domžale

*Poslano v Šolske razglede januar 2010*